



UNA EDUCACIÓN FÍSICA DIFERENTE

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Vivimos en una sociedad en continuo cambio. Una sociedad en la que nuestros alumnos y alumnas deben aprender a compartir, a relacionarse unos con otros, a apreciar y valorar los esfuerzos propios y los de los demás, a vivir la diversidad como algo normal y a formarse como personas libres para poder tomar sus propias decisiones.

Buscamos que nuestros alumnos y alumnas del Colegio Hipatia tengan un área de Educación Física diferente. Habitual e históricamente, la práctica de la actividad física se realiza desde planteamientos competitivos, selectivos, restrictivos. Entendemos la Educación Física como el medio para que nuestros alumnos y alumnas puedan adoptar las herramientas necesarias para poder desarrollarse como ciudadanos con plenos derechos y deberes en la sociedad en la que viven y contribuir al desarrollo de una conciencia crítica para la resolución de los problemas sociales y personales.

Por otro lado, el juego y las actividades físico deportivas son usadas a menudo como herramientas de integración social y de reeducación de problemas sociales graves, de ahí que, las relaciones interpersonales que se generan alrededor de la actividad física permiten incidir en el desarrollo de valores como el respeto, la aceptación de las diferencias o la cooperación.

Pues bien, estos cambios en la sociedad nos animan y, de alguna manera, nos empujan a adaptar, evolucionar, cambiar, mejorar, actualizar y, en definitiva, a estar continuamente modificando los aspectos metodológicos que influyen directamente en nuestra área. Es aquí donde el papel de la metodología de trabajo por rincones cobra su mayor relevancia. Una metodología en la que el alumno/a es el principal protagonista y donde se le da la oportunidad de aprovechar más las experiencias que día a día está viviendo.

Para poder desarrollar estas zonas de trabajo con éxito, los materiales y los espacios son fundamentales. Hay que proporcionar materiales que llamen la atención del alumnado. Materiales motivadores y adecuados a los contenidos que se quieren trabajar. Materiales que permitan crear rincones de trabajo que fomenten la autonomía total del alumnado, que desarrollen su creatividad y que fomenten la toma de decisiones individuales y en equipo.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Fomentar la participación del alumnado en el área de Educación Física proporcionando situaciones de aprendizaje que resulten motivadoras.
- Iniciar el trabajo cooperativo entre los distintos alumn@s de una misma clase, con alumnos de otras clases y de otros niveles diferentes.
- Desarrollar una mayor autonomía en nuestros alumn@s desarrollando aprendizajes significativos por sí mismos.
- Trabajar de manera más individualizada con los alumno/as.
- Aumentar el tiempo útil de nuestras clases de Educación Física.
- Trabajar de manera interdisciplinar enlazando contenidos de Educación Física con otras áreas del currículo.
- Mejorar la convivencia propiciando situaciones de encuentro entre alumnos de distintas clases, géneros, edades, niveles y etapas educativas.
- Trabajar contenidos de Educación Física en lengua inglesa.
- Optimizar el aprendizaje de las destrezas comunicativas de comprensión y expresión oral en lengua inglesa a través de la Educación física.

- Optimizar el trabajo con vocabulario y estructuras del área de Inglés a través de la educación física.
- Ambientar los espacios comunes de manera bilingüe.

DESTINATARIOS Y PARTICIPANTES

El proyecto va destinado a todos los alumnos y alumnas de la etapa de Educación Primaria de Hipatia, ya que se ha llevado a cabo con todos los niveles de la etapa.

DESARROLLO

Las actividades desarrolladas fueron las siguientes:

Actividad internivel: 1º de Primaria con 1º de Primaria

Es una actividad que se ha desarrollado a lo largo de todo el curso, desde septiembre hasta junio. Se ha trabajado la metodología de rincones, aportándonos un mayor conocimiento de nuestros alumnos y alumnas, aumentando el tiempo útil de las clases de EF y, sobre todo, desarrollando actividades motivadoras y que favorezcan el desarrollo de la autonomía de nuestros chicos y chicas.

En lo referente al desarrollo de la actividad, una vez llega el profesor al aula se explica al alumnado las diferentes actividades que se van a desarrollar y también se dibujan en la pizarra. Si además de la explicación oral en lengua inglesa, le añadimos la explicación visual, estamos aumentando las posibilidades de que la información llegue más y mejor a todo nuestro alumnado, cuidando la atención a la diversidad.

Después de la explicación, el profesor numera del 1 al 4 (según número de actividades) y vamos al pabellón polideportivo. Hay que tener en cuenta que esta actividad se realiza con dos clases de 1º de Primaria: 52 alumnos y alumnas y 2 profesores al mismo tiempo.

Cuando llegamos al gimnasio, mientras uno de los profesores prepara el material, el otro realiza algún tipo de tarea de activación del organismo (juegos de *pillla pillla*, alguna canción, etc.). Después del juego de activación, cada alumno/a se dirige al juego en el que le toca comenzar y lo desarrolla. Cuando se llega al tiempo estipulado, suena un silbato y el alumnado debe rotar siempre hacia la misma dirección, realizando las cuatro actividades durante el desarrollo de la clase. Al finalizar, los propios alumnos/as son los que recogen el material y lo colocan en el almacén con la supervisión de uno de los profesores, mientras el otro docente realiza las filas para volver al aula.

Actividad 2º, 3º y 4º de Primaria

Esta actividad se realiza con una sola clase, un solo grupo. La organización de esta actividad es exactamente igual a la anterior actividad mencionada, solo que con una sola clase. El profesor llega al aula, explica las actividades o juegos en inglés de manera oral y de manera visual en la pizarra, se numera, se realiza la actividad en el gimnasio o en la pista polideportiva y se vuelve al aula. La principal diferencia con respecto a la actividad internivel 1º-1º, es que, al ser únicamente un solo grupo, en vez de crear 4 espacios o rincones de trabajo, se crean 2 o 3 rincones de trabajo en las diferentes sesiones a lo largo del curso escolar.

La principal dificultad está en el diseño de la tarea, es la parte más complicada, mientras que la principal ventaja es el poder trabajar con 8-9 alumnos/as mientras el resto desarrolla actividades de manera autónoma. El trabajar con un grupo reducido de alumnos/as implica el poder atender de mejor manera la gran diversidad que tenemos presente en nuestras aulas, pudiendo trabajar de manera más específica, no solo con el alumnado con mayores necesidades o dificultades, sino con el resto del grupo.

Actividad internivel: 4º de Primaria con 4º de Primaria

Esta actividad se desarrolló desde el mes de noviembre hasta el mes de junio. Los dos profesores que realizan la actividad han diseñado tres actividades, las cuales se rotarán semanalmente. Al ver que ambos grupos coincidían en caja horaria, de 14:30 a 15:15, se decidió dar la clase de manera “conjunta”, ya que el tiempo real de la clase no permitía hacer las rotaciones completas o si lo permitía no dejaba tiempo suficiente para que se produjeran aprendizajes significativos.

Además, y a modo de organización, cada uno de los dos grupos ha sido dividido en tres partes, obteniendo grupos más homogéneos en cuanto a actitudes, relaciones personales y habilidades físicas. El hecho de realizar los grupos conscientemente nos permite también evitar posibles conflictos entre alumnos/as de una misma o de distintas clases. Durante el desarrollo de esta actividad hemos trabajado contenidos relacionados con actividades o juegos cooperativos cubriendo de esta manera una parte muy importante de los contenidos del área.

Actividad interciclos: 4º de Primaria con 5º de Primaria

Se repite el formato de clase conjunto realizado entre 1º-1º, pero con dos niveles diferentes.

Destacamos la mejora de la convivencia entre los grupos desde las primeras clases conjuntas. También hemos mejorado el tiempo útil de clase con este modelo de agrupamiento, aumentando considerablemente. Los alumnos ganan en autonomía y los grupos se fueron ajustando para hacerlos heterogéneos y compatibles. Por otro lado, debemos revisar los ejercicios de calentamiento y trabajar con los alumnos para que sean capaces de autorregularse en grupos. Con respecto a la interdependencia y a los alumnos/as denominados “ayudantes”, surge la necesidad de enseñar a los alumnos de 5º a guiar y ayudar a los de 4º en tareas que dominan.

La valoración de esta actividad es positiva con mejoras alcanzables de cara al próximo curso.

Actividad 5º y 6º de Primaria

En el desarrollo de todas las unidades didácticas, se ha dejado alguna sesión para ser preparada por parte de los alumnos. A los alumnos/as se les ha proporcionado los objetivos y contenidos a trabajar y, de manera individual o por parejas, han planificado y llevado a cabo el desarrollo de una sesión o parte de ella.

Se fomenta la responsabilidad y la autonomía, así como el ser conscientes de la importancia del desarrollo integral de las personas. Durante el segundo y tercer trimestre, se ha trabajado con los alumnos una unidad específica de juegos y deportes populares y clásicos. Uno de los objetivos más destacados de este trabajo es la posibilidad de proyectar estos juegos y dinámicas a los tiempos de ocio por parte de los alumnos mayores de la primaria hacia el resto de los alumnos de la etapa. Los grupos son de unos 25 alumnos aproximadamente, se realiza un diseño que propicie el desarrollo del trabajo en tres rincones. Otro aspecto destacado es la preparación, propuesta y desarrollo del calentamiento grupal por parte de uno o dos alumnos/as cada día.

Actividad interetapa ambientación bilingüe Primaria-Bachillerato: Crear un grafiti

Los alumnos/as de Bachillerato, de la modalidad de Artes, guiados y orientados por su profesor Albano López, prepararon una presentación entorno al arte urbano y sus diferentes manifestaciones, mostrando obras de varios artistas callejeros, sus trabajos y sus fuentes de inspiración, para intentar desmontar la idea de que el arte urbano son solo firmas y muñecos y como una forma de vandalismo, sino más bien un nuevo lenguaje capaz de desmontar los mecanismos de manipulación que usa la publicidad o bien realizar la crítica social y política, además de, por supuesto, aportar identidad y personalidad a nuestros barrios, ciudades y entornos.

Esta presentación-taller se realizó durante el tercer trimestre y fue valorada como muy positiva. A partir de aquí, y con la colaboración del alumnado de Bachillerato, los chavales de 6º de Primaria elaboraron un grafiti en el que tenía que aparecer las palabras *Physical Education*. Lo podían hacer de manera individual o en parejas. Una vez terminados todos los grafitis, se expusieron en una de las paredes del pabellón polideportivo de Primaria. Durante la siguiente semana, todo el alumnado de Primaria pasó por el pabellón y pudo admirar y valorar los grafitis realizados por los mayores de la etapa.

Además, todo el alumnado de primaria votó por uno de los grafitis. Al final se realizó un recuento y los diez bocetos con más votos fueron preseleccionados. Estos diez bocetos se entregaron al alumnado de Bachillerato de Artes y fueron ellos los que, como si fueran un jurado, decidieron el boceto ganador. Una vez elegido el boceto, que se iba a realizar a tamaño real para luego colgarse en la pared del polideportivo, se compraron las maderas, pinturas, *sprays* y materiales necesarios para su realización.

Actividad de etapa: intervención en el patio

Los alumnos y alumnas del segundo ciclo de Primaria propusieron qué juegos les gustaría tener en el patio. Hablamos de juegos que se pudieran pintar en paredes y suelos. Dichas propuestas se pusieron en común durante las clases de Educación Física y salieron dos propuestas con gran mayoría: rayuelas y enredos.

A pesar de las dificultades con la climatología, lluvias y excesivo aire como para pintar, ambas actividades se llevaron a cabo, con resultados diferentes:

- Rayuela: se llevó a cabo de manera muy satisfactoria. Los alumnos y alumnas diseñaron cómo querían hacer la rayuela y ellos mismos, provistos de guantes, fueron los que la pintaron. Además de poner el nombre del juego en castellano, se puso en inglés.

- Enredos: la realización de la actividad fue muy satisfactoria y las fases del desarrollo fueron correctas, pero la elección de los materiales no fue la adecuada. Decidimos usar *sprays* en lugar de pintura permanente y la durabilidad del dibujo en el suelo del patio ha sido mínima.

Analizando esta experiencia vemos factible continuar con estas actividades para el próximo curso, ya que tenemos todavía material suficiente como para seguir aumentando el número y quizás el tipo de actividades a desarrollar. Además, al tener *sprays* suficientes, la actividad de enredos se va a pintar dentro del pabellón polideportivo, cubriéndose con papel adhesivo, aumentando su durabilidad y permitiendo realizar este juego en un lugar más apropiado.

VALORACIÓN DE LOGROS Y POSIBILIDADES FUTURAS

La valoración final del proyecto ha sido excelente y muy satisfactoria. La mayoría de los objetivos planteados se han conseguido y hemos podido disfrutar de una nueva forma de entender la Educación Física, ya que las metodologías denominadas “tradicionales” tienen al profesor como único foco de atención, dejando a un lado y olvidando las características personales que hacen a cada uno de nuestros/as alumnos/as ser únicos.

El proyecto se denomina “Una Educación Física Diferente” y ofrece al alumnado un desarrollo del área de la Educación Física distinta, alejada de los estilos y métodos de enseñanza más tradicionales, basado en las metodologías del trabajo por rincones e iniciándose en el aprendizaje cooperativo, centrado en la diversidad presente en el aula y, sobre todo, pensada para que cada alumno/a pueda desarrollarse por sí mismo, de acuerdo a esas características personales que le hacen único/a y diferente a todos/as los demás.

Con este proyecto hemos podido descubrir una educación física nueva y nos ha permitido llegar a conocer más y mejor a nuestro alumnado y sus diferentes necesidades y características personales, mejorando de esta manera la atención a la diversidad.

Trabajar con pequeños grupos, 8 o 9 alumnos/as en el caso de solo estar con una clase, y 13 o 14 en el caso de estar dos grupos juntos a la vez, nos ha permitido trabajar de manera más individualizada, ayudando a conseguir los objetivos planteados de una manera más rápida y más sencilla.

Además, la iniciación e introducción al trabajo cooperativo desde el área de Educación Física, ha sido un punto muy favorable dentro de la realización del proyecto. A pesar de haber utilizado técnicas muy sencillas como el 1-2-4 o la enseñanza recíproca, los resultados han sido muy satisfactorios, así como las evaluaciones de los propios alumnos/as.

Creemos fielmente en este tipo de proyecto de ahí que se haya instaurado como metodología predominante, que no la única, en el área de Educación Física en la etapa de Educación Primaria. Durante el presente curso escolar 2014-2015 se está siguiendo la línea metodológica iniciada con el proyecto, en casi todos los niveles.

En lo referente a la extensión del proyecto a otros colectivos educativos, incluidos otros colegios de FUHEM, pensamos que sería un acierto adoptar esta forma de trabajo. Por ello, estamos dispuestos a compartir nuestra forma de trabajo y nuestras experiencias con otros compañeros y compañeras de profesión, bien sea a través de algún encuentro, alguna pequeña sesión de "formación" o cualquier otra vía de intercambio de información que se nos pueda proponer.

